

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 84 Центрального района Волгограда»

Принята на заседании
методического совета
от «___»_____2022г.
Протокол №_____

Утверждаю:
Директор МОУ СШ№84
_____С.В.Деточенко
от «___»_____2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мой любимый край»**

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Текучева Ольга Владимировна

г. Волгоград, 2022

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года).
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242).
- "Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Устав учреждения.
- Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе учреждения.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Программа «Мой любимый край» направлена на пропаганду и развитие природоохранной деятельности. Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

Актуальность программы

Одной из главных задач образования является воспитание патриотизма и нравственности школьников, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для личностного развития обучающихся. При проведении исследований в природе, при изучении природы и истории родного края гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых способностей, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к конкретной деятельности, деятельному общению.

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Занятия краеведением позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведы кружка используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. Поэтому в

программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связано экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Отличительные особенности программы

Кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего родного края. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы своего края. Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения в природе, учат навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся обучающиеся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 8-9 лет, обучающихся 2 классов, увлекающихся географией и историей родного края и работой по сбору материалов для школьного краеведческого музея и для написания исследовательских работ. Главным объектом работы является изучение природных особенностей и истории родного края.

Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с ее культурой, с ее традициями, старожилками. В процессе краеведческой работы у школьников развиваются познавательные интересы, чувства патриотизма, навыки исследовательской и проектной деятельности, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив, а также с учетом особенностей возраста детей.

Данный возраст в психологии называют периодом впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. В этом возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Очень большая восприимчивость и впечатлительность. Очень сильна направленность на внешний мир. Очень важна в этом возрасте потребность во внешних впечатлениях. Впоследствии она преобразуется в познавательные потребности. Познавательные потребности являются ведущими для младшего школьника, но постепенно эти потребности претерпевают существенные изменения. Одни из них превращаются в устойчивые свойства личности, мотивы поведения, другие исчезают. Для того чтобы развитие потребностей было управляемым, важно знать, в каком направлении и под влиянием каких факторов происходят изменения в ходе этого

развития. Нужно отметить, что развитие потребностей младшего школьника идет в направлении доминирования духовных потребностей над материальными. Большое влияние на развитие потребностей оказывает деятельность в коллективе сверстников. Постепенно у ребенка появляется и потребность в самооценке. В этом возрасте идет развитие таких нравственных чувств, как любовь к Родине, коллективизм, чувство товарищества, дружбы, долга, чести.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 38 часов, 1 час в неделю.

Формы обучения

Содержание занятий кружка предполагает разнообразные виды деятельности школьников: экскурсии, походы, фотографирование, видеофрагменты, интервью с местными жителями, рассказ, беседа, доклады, игровые занятия, практические работы, урок, мини-исследования и проекты; использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, исследование территории, географическое описание, наблюдение, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности, игры и видеофильмы по географии, экологии, краеведению. Исследование природы родного края подразумевает работу в музее с целью накопления материала. Также проведение экскурсий, походов с целью изучения природных объектов, исследования и мониторинга воды, растительности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся в соответствии с рекомендациями СанПиН, продолжительность группового занятия – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Результаты и качество обучения и воспитания отслеживаются по наличию системных представлений и знаний; сформированности и широте умений и навыков практической деятельности; продуктивной самостоятельной деятельности в поле краеведения.

Свидетельством успешного обучения и воспитания могут быть дипломы, звания, награды, грамоты, сертификаты, подтверждающие творческие достижения воспитанников.

1.2. Цель и задачи

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное познание родного края

Задачи:

- личностные-

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине.
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности.
- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
- сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;

- метапредметные

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;
- способствовать воспитанию природо - и культурноохранного, экологического сознания.
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;

- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
- укреплять здоровье детей на занятиях в условиях природной среды;

- образовательные (предметные)

- сформировать знания о природных , культурных и исторических особенностях своей местности;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

1.3.Содержание программы.

Программа предусматривает знакомство с историей родного края и города, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Дети узнают, что город, в котором они живут, прекрасен своей историей, культурой. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином своей страны.

Значительное место в программе занимает географический компонент, Так при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, геологическим строением, населением и промышленностью.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		наблюдение
2	Метеонаблюдения	1	1		Дневник наблюдений
3	Растения своего края	2	1	1	Творческая работа
4	Животные своего края	2	1	1	реферет
5	Формы поверхности своего края	1	1		презентация
6	Горные породы и полезные ископаемые	1		1	реферат

7	Воды своего края	2	2		Творческий конкурс
8	Ориентирование на местности. Карта	3	1	2	норматив
9	Охрана природы	1	1		Участие в акциях
10	Прошлое своего края	3	2	1	Реферат, проект, презентация
11	Народы своего края	1	1		Проект, фотоальбом
12	Искусство	2	1	1	Конкурс творческих работ
13	Туризм	12	5	7	Поход, нормативы
14	Работа в краеведческом музее	3		3	реферат
15	Акции природоохранного характера	3		3	Эссе видеозарисовка
	Итого	38	18	20	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. ТБ и личная гигиена на занятиях. Цели и задачи занятий

Метеонаблюдения. Погода, климат. Основные характеристики погоды: температура, осадки, сила и направление ветра, облачность. Времена года. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой.

Практические занятия. Организация наблюдений за погодой.

Растения своего края. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт лес. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы.

Практические занятия. Экскурсии в лес, луг, водоём. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Посадка цветов, кустарников.

Животные своего края. Животные луга, леса, водоёма. Редкие животные своего края
Жизнь насекомых. Жизнь птиц. Влияние времени года на жизнь животных.

Практические занятия. Экскурсии в природу. Наблюдения за жизнью животных.

Формы поверхности своего края. Горы, равнины. Как разрушаются горы Овраги, балки, вершины, хребты.

Практические занятия. Однодневный поход. Наблюдения, зарисовки.

Горные породы, полезные ископаемые. Знакомство с группами горных пород: осадочными, магматическими, метаморфическими. Полезные ископаемые.

Практические занятия. Работа с образцами горных пород и минералов. Экскурсия в краеведческий музей, экскурсии к геологическим обнажениям.

Воды своего края. Знакомство с основными реками, озёрами, водохранилищами, прудами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей.

Практические занятия. Экскурсии на водоёмы. Описание водоёма.

Ориентирование на местности. Карта. Компас, устройство компаса. Стороны горизонта. Ориентирование на местности с картой и компасом. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края.

Практические занятия. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Игры на местности с элементами ориентирования.

Охрана природы. Необходимость охраны природы. Правила поведения в природе.

Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора.

Прошлое своего края. Моя родословная, история моей семьи. Знакомство с историей своего посёлка. Памятники истории. Чтение книг по истории своего края. Рассказы и стихи о Великой Отечественной войне.

Практические занятия. Сбор материала по истории своей семьи. Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в краеведческий музей, охрана памятников истории и культуры.

Народы своего края. Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор.

Практические занятия. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, танцев, частушек.

Искусство. Культура. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами своего края.

Практические занятия. Посещение выставок, встречи, чтение произведений. Конкурс рисунков "Наш край".

Работа в краеведческом музее. Сбор материалов, экспонатов в музей, оформление экспозиций.

Краеведение.

История Волгоградской области Город Волгоград и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности города и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир Волгоградской области. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа Волгоградской области. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

Туризм. Техника безопасности в походе. Личное и групповое снаряжение. Правила преодоления возможных препятствий. Туристские узлы. Участие в туристских мероприятиях. Однодневные походы.

Туристские знания, навыки и умения:

- снаряжение для туристского многодневного похода;
- питание в туристском многодневном походе по родному краю;
- техника преодоления естественных препятствий;
- ориентирование на местности и топография;
- привалы и ночлеги в многодневном походе по родному краю;
- первая доврачебная медицинская помощь в походе;
- туристские игры и культурная программа на привалах и дневках;
- особенности зимнего туризма.
- как надо вести краеведческие наблюдения при исследовании своего родного края; фиксирование краеведческих наблюдений при исследовании родного края; охрана природы родного края, памятников истории и культуры в туристском походе; изготовление экспозиции по результатам туристского похода для школьного краеведческого музея, подготовка выставки по итогам похода;
- снаряжение личное, групповое, специальное, ремонт, хранение снаряжения, изготовление туристских самоделок;

- питание в туристском путешествии,
- тактика в пешеходном путешествии;
- преодоление естественных и искусственных препятствий в пешеходном путешествии;
- характерные заболевания и травмы в туристском пешем путешествии, их профилактика и лечение;
- топография и ориентирование на местности в пешем туристском путешествии.

Безопасность в туристско-краеведческих мероприятиях:

- самодисциплина, высокая самоорганизованность, взаимопомощь, взаимодействие, внимательное заботливое отношение к товарищам;
- ответственное отношение к своим обязанностям, подчинение руководству туристской группы - основа безопасности в путешествиях; страховка и самостраховка в путешествиях.

1.4. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- основные сведения по истории, этнографии, художественной культуре и природе родного края;
- иметь представление о территориальном делении, промышленности, населенных пунктах Волгоградской области;
- основные природные и культурные достопримечательности края: города и области;

Учащиеся должны уметь:

- рассказать об увиденном и прочитано ясно, сжато и конкретно;
- уметь обобщать, анализировать, делать выводы;
- уметь работать с информацией, полученной в музеях и на экскурсиях;

Компетенции и личностные качества

Предполагается воспитать в будущем гражданине России:

- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации;
- высокий нравственный и культурный потенциал, способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично;
- чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой, досуговой сферах жизни;
- способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой-либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения),

составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра и т. д. ;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				экскурсия	1	Введение в краеведение Поход в природу		наблюдение
2				урок	1	Система краеведения.		
3				практикум	1	Практикум: Организация наблюдений за природой с географическими приборами и инструментами		наблюдение
4				практ	1	Туризм		

				икум			
5				экскурсия	1	Экскурсия в природу Правила поведения на экскурсиях и в походах	тестирование
6				Урок-путешествие	1	Географическое положение Волгограда на карте России и Волгоградской области	Работа с картой
7				лекция	1	История Волгоградской области	
8				урок	1	История Волгограда в названиях улиц	тестирование
9				урок	1	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Осень.	календарь
10				урок	1	Определение сторон горизонта разными способами.	
11				практикум	1	Определение сторон горизонта с помощью местных признаков. Экскурсия в лес.	
12				урок	1	Туризм	норматив
13				Урок-путешествие	1	Работа с картой Волгоградской области. Географические названия населенных пунктов нашей местности.	Работа с картой
14				лекция	1	Топонимика населенных пунктов Волгоградской области	
15				Урок-путешествие	1	Рельеф местности.	
16				беседа	1	История исчезнувших деревень	
17				урок	1	О народных промыслах Волгоградской области	презентация
18				урок	1	Занятия местных жителей в настоящее время.	
19				викторина	1	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	
20				урок	1	Культурное наследие нашего края	
21				урок	1	История в архитектурных памятниках	
22				урок	1	Храмы Волгоградской области	презентация
23				урок	1	Туризм.	норматив
24				урок	1	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Зима.	
25				проект	1	Вклад моей семьи в Великую Победу.	презентация
26				лекция	1	Природное наследие Волгоградской области.	
27				урок	1	Природное наследие Волгоградской области.	тестирование
28				беседа	1	Выявление уникальности природы родного края. Мои находки	

29 30				игра	1	Книга природных рекордов Волгоградской области. Занимательное краеведение.		доклад
31				урок	1	Я родился в Волгоградской области: традиции моей семьи.		проект
32				лекция	1	Изменение ландшафтов края во времени. Судоходный канал. История создания.		
33				урок	1	Туризм		норматив
34				урок	1	Воды Волгоградского региона: реки, болота. Использование вод человеком.		проект
35				урок	1	Туризм		Контрольный поход
36				лекция	1	Особенности климата родного края		
37				лекция	1	Многообразие растений и животных Волгоградской области.		реферат
38				практика	1	Туризм		зачет

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

кабинет, где представлены представители флоры и фауны, гербарии, коллекции горных пород, приборы и инструменты, карты по тематикам. Компьютер, экран, телевизор, магнитофон.

Информационное обеспечение:

- привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, библиотекари, краеведы, научные сотрудники, геологи и пр.)
- Интернет;
- литература, электронные ресурсы по теме краеведения;
- консультация специалистов Центра туристов;

Кадровое обеспечение:

Кадровый состав: педагоги школы, педагоги дополнительного образования, работники библиотек, специалисты музеев, Центра туризма. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной внеурочной деятельности обучающихся

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы могут быть следующие:

- шкалы достижений как способ безотметочной оценки и самооценки воспитанников;
- тестирование; зачет, мини-викторина, кроссворд;
- подготовка презентаций, сообщений, оформление материалов походов и экспедиций; выставки творческих работ;
- участие в тематических туристских праздниках;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках; деловые и ролевые игры;
- выступление на научно-практических конференциях.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки можно использовать следующие формы контроля: собеседование,

устный и письменный опрос, написание рефератов, сообщений, сочинений, рассказов, тестирование и др.

При подведении итогов отдельных разделов программы и общего итога используются следующие формы работы: организация классных и общешкольных мероприятий, выставки рисунков, плакатов, конкурсы стенгазет, кроссвордов, викторины, игровые, конкурсные программы, тестирование, опрос.

Возможные критерии результативности:

1. Активность учащихся во внеурочное время.
2. Вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования.
3. Положительная тенденция роста участников школьных выставок, викторин.
4. Уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса, школы.

Показатели результативности:

1. Активное участие во внеклассной работе.
2. Активное участие школьников в играх и конкурсах.
3. Рост числа учащихся, занимающихся в группе по курсу краеведения.
4. Высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса, школы.
5. Высокий уровень сплоченности детского коллектива.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слётов несколько занятий объединяются в одно с увеличением общего количества часов. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: областным краеведческим музеем, районным краеведческим музеем, библиотеками города и района.

Методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы организации образовательного процесса:

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой родной край» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия,

презентация, практические занятия, игры, продуктивную деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы” Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками - экскурсии, походы.

Педагогические технологии

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо - туристические технологии, проектные технологии.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы:

- географическая карта Волгоградской области, карта Волгограда
- Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь
- игры серии «Люби и знай свой край»: Исторические памятники и заповедные места,
 - Красная книга Волгоградской области
 - фотографии старого города и области;
 - видеофильмы;
 - памятки туристу;
 - Оборудование к игровым занятиям:
 - краеведческие викторины;
 - краеведческие олимпиады;
 - кроссворды по окружающему миру;
 - дидактические игры по географии;
 - тесты;
 - карточки-задания по работе с картой;
 - «портфель» экскурсовода»: открытки, буклеты, картосхемы, путеводители и пр.

2.6. Список литературы

Основная учебная литература

1. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. – М.: Глобус, 2008
2. С.Моников «Земля на границе Европы и Азии: историко-географические очерки». –М.: Планета, 2015.
3. Краеведение – основа патриотического воспитания молодежи. – Приложение Выпуск 1 – Волгоград,2006

4. Сборник «Современные проблемы географии». – М: Планета, 2015
5. Символы Волгоградской области. Учебное пособие. М: Глобус, 2008
6. Атлас Волгоградской области.
7. Брылев В.А. Экскурсии в родную природу. – В:Нижн.-Волж. Книж изд, 1984
8. Красная книга Волгоградско области.Т1 и 2- В., 2006

Дополнительная учебная литература

1. Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.
2. А.Ю.Остапец «На маршруте туристы - следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.
3. А.Евтушенко «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2004г.
4. И.А.Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 1974гю
5. Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации.- М.: Турист, 1989г.
5. Географическое краеведение. Региональный компонент.6 класс. ТОИПКРО, 2006г.
7. Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 1987г.
8. Лечение лекарственными растениями в народной медицине. – Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1992г.
9. П.Е.Вавриш, Л.Ф. Горовой « Грибы в лесу и на столе». – Киев: Урожай, 1993г.
10. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.

Наглядный материал

- карта Волгоградской области;
- карта Волгограда;
- карточки с изображением достопримечательностей Волгограда и Волгоградской области
- топонимы;
- картотека предметных картинок;
- игры серии «Люби и знай свой край»: Исторические памятники и заповедные места, Красная книга Волгоградской области